中南林业科技大学涉外学院教学成果奖

申 报 书

成 果 名 称 基于成果导向教育理念的英语专业

课程教学改革

成果完成人姓名 李小霞、孙纪燕、彭辉、李玲琳

成果完成单位名称 中南林业科技大学涉外学院

成 果 科 类 教学综合改革

类 别 代 码 □□□□

填 表 时 间 2024年 6月 10日

教务处制

2024年1月

填表说明

1．成果名称：字数（含符号）不超过35个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020年）》的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

 3．成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

 ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

 c：成果属普通教育填1，继续教育填2，其他填0。

 d：成果属本科教育填1，研究生教育填2，其他填0。

 4.成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

5．本申报书统一用A4纸双面打印，正文内容统一用小四号宋体字。首段首行缩进2字符，行距：固定值18磅。页码：宋体小四号，阿拉伯数字。

一、 成 果 简 介（可另加附页）

|  |  |
| --- | --- |
| 成果名称 | 基于成果导向教育理念的英语专业课程教学改革 |
| 曾获奖励情况 | 获奖时间 | 奖项名称 | 获奖等级 | 授奖部门 |
| 本项目获奖 |
| 2021 | 产学合作协同育人项目：大数据时代英语专业学生翻译能力测评研究 | 未评等级 | 教育部 |
| 2021 | 湖南省高等学校教学改革项目：基于OBE理念的民办高校英语专业实践类课程教学改革探索 | 未评等级 | 湖南省教育厅 |
| 2022 | 湖南省高等学校教学改革项目：双PBL翻译教学模式下的多元反馈探索与实践 | 未评等级 | 湖南省教育厅 |
| 2019 | 湖南省教育科学“十三五”规划课题： “雨课堂”＋慕课：智慧课堂的构建与创新—以《实用商务函电写作》课程为例 | 未评等级 | 湖南省教育厅 |
| 2023 | 湖南省高等学校教学改革项目：成果导向教育理念下《商务英语》课程思政教学改革的探索与实践 | 未评等级 | 湖南省教育厅 |
| 2018 | 中南林业科技大学涉外学院教学改革项目：泛在学习环境下“以学生为中心”的1:2基础英语教学改革研究 | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2019 | 中南林业科技大学涉外学院教学改革项目：大学英语混合式教学中的有效教学行为研究 | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2020 | 中南林业科技大学涉外学院教学改革项目：大思政格局下高校外语教师课程思政教学能力提升路径研究 | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2020 | 中南林业科技大学涉外学院课程思政建设项目：《基础英语》课程思政教学实践探索 | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2021 | 中南林业科技大学涉外学院一流课程建设项目：《基础英语》课程建设 | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2021 | 中南林业科技大学涉外学院教学改革项目：《实用商务函电写作》翻转课堂教学模式研究与应用 | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 相关教研科研获奖 |
| 2021 | 全国高等院校英语教学优秀学术论文（论文：“新时期高效外语教师‘课程思政’教学能力提升路径研究”） | 三等奖 | 高等学校大学外语教学研究会 |
| 2022 | 湖南省大学外语专业委员会2022年学术年会论文评审获奖（论文：基于成果导向教育理念的英语专业《基础英语》课程重构研究） | 二等奖 | 湖南省大学外语专业委员会 |
| 2023 | 论文入选“高PCSI论文、高被引论文、高下载论文” | 未评等级 | 中国科学文献计量评价研究中心 |
| 教学获奖 |
| 2020 | 第五届全国高等院校英语教师教学基本功大赛（李小霞） | 一等奖 | 全国高等师范院校外语教学与研究协作组 |
| 2020 | 第五届全国高等院校英语教师教学基本功大赛（李小霞） | 二等奖 | 全国高等师范院校外语教学与研究协作组 |
| 2022 | 教师教学创新大赛（孙纪燕、李玲琳、李小霞） | 二等奖 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2022 | 课程思政教学比赛（王茜、孙纪燕、李小霞） | 一等奖 | 中南林业科技大学涉外学院语言文化学院 |
| 2024 | 湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛选拔赛 | 一等奖 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 学生获奖 |
| 2019 | 湖南省第二十六届普通高校大学生英语演讲比赛（学生：徐雯洋；指导老师：李小霞） | 二等奖 | 湖南省教育厅 |
| 2019 | 湖南省高校学生跨文化能力大赛（指导老师：李玲琳） | 省级三等奖 | 湖南省普通高等学校外国语言类专业教学指导委员会 |
| 2019 | 外研社·国才杯全国英语写作大赛全国决赛（指导老师：李玲琳） | 国家级三等奖 | 教育部高等学校英语专业教学指导分委员会 |
| 2019 | 外研社·国才杯全国英语写作大赛湖南省复赛（指导老师：李玲琳） | 省级特等奖 | 教育部高等学校英语专业教学指导分委员会 |
| 2023 | 大学生研究性学习和创新性实验项目：中国特色外交新理念话语风格构建的“译—传”路径 | 未评等级 | 湖南省教育厅 |
| 2019 | 大学生研究性学习和创新性实验计划项目：微信平台下大学生英语移动微学习行为及效果实证研究 | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2019 | 大学生研究性学习和创新性实验计划项目：跨文化交际视角下的公示语翻译—以长沙市岳麓山公示语翻译为例 | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2019 | 互联网+大学生创新创业大赛项目：中华经典故事英语绘本编写与制作调查研究（龚雪花） | 一等奖 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2022 | 湖南省第二届网络写作大赛（周嫡豪、隆婉璐、罗慧芳） | 二等奖 | 湖南省高等教育学会大学外语专业委员会 |
| 2023 | 湖南省第二届网络写作大赛（周嫡豪） | 一等奖 | 湖南省高等教育学会大学外语专业委员会 |
| 2024 | 全国大学生英语竞赛（NECCS）B组 | 三等奖 | 高等学校大学外语教学研究会 |
| 2024 | “外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛 | 三等奖 | 湖南省高等教育学会大学外语专业委员会 |
| 团队教师获得的荣誉称号 |
| 2019 | 学校教学名师（李小霞） | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2019 | 魅力教师（李小霞） | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2021 | 学校教学名师（彭辉） | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2019 | 教学工作先进个人（李小霞） | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2021 | 教学工作先进个人（李小霞） | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2021 | 优秀论文指导老师 | 未评 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2022 | 优秀论文指导老师 | 等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2023 | 优秀论文指导老师 | 未评 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2023 | 教学工作先进个人（李小霞、彭辉、孙纪燕） | 未评等级 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 2023 | 湖南省高校外语课程思政教学团队 | 未评等级 | 湖南省普通高校外国语言文学类专业教学委员会、湖南省课程思政教学联盟 |
| 2019 | 湖南省第二十五届大学生英语演讲比赛团体奖 | 三等奖 | 湖南省教育厅 |
| 2020 | 湖南省第二十六届大学生英语演讲比赛团体奖 | 三等奖 | 湖南省教育厅 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 起止时间 | 起始：2018年6月 实践检验期: 6年 完成：2024 年6月 |
| 1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）**成果简介：**《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》指出要紧扣本科教育教学改革主线，强化**学生中心、产出导向、持续改进**，实现高质量内涵式发展。本科教育教学审核评估要求与成果导向教育要求高度一致，也为高校课程教学改革指明了方向。2018年以来，持续推进基于成果导向教育理念的英语专业课程教学改革，服务应用型人才培养。具体成果包括：1. **理清了英语专业理论课程和实践课程教学中存在的深层次问题。**

英语专业的课程教学存在教育教学理念相对滞后、机制不够完善、内容方法陈旧单一、实践教学比较薄弱等问题，课程教学与应用型人才需求脱节。1. **构建了基于成果导向教育的理论课教学模式。**

根据成果导向教育理念，对英语专业的课程进行反向设计。在成果导向教育理念指导下重新构建理论课程的预期学习成果，反向设计课程的目标、课程内容、课程实施和课程评价，以此推动课程优化，提升课程教学质量，更好地对接毕业要求，服务人才培养。**图1：英语专业理论课课程内容与课程目标支撑关系图**教学实施是实现教学目标的中心阶段，是教学路线体现，是如何以教学内容为载体，实现教学目标的过程再现。基于成果导向教育理念的课程实施既要明确体现以成果为导向，又要遵循以学生为中心，以学生学习为中心和持续改进的教学设计原则（图2）。**图2：英语专业理论课课程实施路线**成果导向教育理念下的课程评价以是否达成预期顶峰学习成果为基本评价标准。英语专业理论课程评价要聚焦学生的预期学习成果达成情况。课程评价由学生的自我评价和以老师为主的外部评价组成。 英语专业理论课程评价模式基于成果导向教育理念的理论课程改革，其预期的课程学习成果反向指导课程目标、课程内容、课程实施和课程考核，课程内容和课程实施反向支撑课程目标，课程目标又反向支撑毕业要求。以学生能力为焦点的市场需求背景下，成果导向教育理念英语专业理论课程改革有积极的指导作用，通过课程改革不仅有利于学生提升语言基本技能和交际能力，更能激励学生通过丰富多彩的学习资源培养自学能力、批判性思维能力和创新能力，从而实现课程学习目标，发挥理论课程在人才培养中的积极作用。1. **构建了OBE理念下的实践教学优化路径（以翻译实训课程为个案）**

OBE理念下的翻译实训课程优化路径如下：调研市场对翻译人才的要求，制定预期学习成果；采用混合式教学，实现以学生为中心的教学模式；利用项目式教学，为学生创造沉浸式翻译体验；借助翻译实训平台，提高学生实务能力；达成预期学习成果。（图4，见下页）（4）**修订了英语专业理论课程与实践类课程的教学大纲**根据OBE理念下探索的教学模式对原有理论课与实践类课程的教学大纲进行了修订，修订后的教学大纲突出成果导向，以学生为中心和多元化考核等。**主要解决的教学问题：** （1）英语专业课程教学理念相对滞后、机制不够完善、内容方法陈旧单一、实践教学比较薄弱等问题。基于OBE理念的教学改革**解决了教学理念落后、教学模式不能有效服务教学目标实现、教学方法单一和教学效果不够理想的问题**。（2）英语专业课程长期以来重理论，轻实践；重结果评价，轻过程评价的问题；。通过将OBE理念融入实践课教学改革**解决了重理论，轻实践的问题**，将学生的实践能力培养、过程性评价和综合能力培养放在了首要位置。（3）**解决了英语专业教学资源单一的问题**。通过整合线上资源与线下资源，实现了理论课程和实践课程的教学资源多样化、系统化和丰富性。 |
| 1. 成果解决教学问题的方法（不超过1000字）
2. **以社会发展和需求为导向，确定课程教学目标和学生预期学习成果。**

英语专业是应用性很强的专业，其人才培养目标必须与社会发展和行业发展需求紧密结合。团队在总结历次教学改革的基础上，对英语专业理论课程和实践课程的教学现状进行了梳理，认真总结经验和不足，多次深入市场调研，进入企业走访，从各方面了解经济发展对英语专业人才的需求。通过对调研结果的分析，结合高校专家和行业专家的意见和建议，团队成员一致认为，社会发展和市场的动态变化对应用型英语人才提出了更高的要求，对英语专业的人才培养方案也提出了新的要求。将成果导向教育理念应用到英语专业的课程改革中，聚焦学生学习的产出，根据人才培养目标反向进行教学设计，有利于学生各项学习能力的达成，适应社会发展趋势，有助于推动英语专业建设和人才培养。1. **依托学校建设校级一流专业和校级一流课程，采用线上线下混合式教学，改变了传统教学模式。**利用网络学习平台，借助在线课程，综合运用移动学习端开展深度翻转课堂的教学实践，实现课前、课中和课后三步走，拓宽学生学习渠道。

一流专业依托学校课前课中课后重构教学内容教材内容辅助材料赛事活动 线上+线下混合式教学基于OBE理念课程教学改革一流课程教学模式教学内容教学方法依托课程 依托专业1. **评价体系：构建了内部评价+外部评价+个人评价+团体评价+过程评价+结果评价的多维评体系。**多维度与多主体参与的评价模式更客观，有助于对学生的预期学习成果做出及时客观的评价，并根据评价结果调整教学，优化教学，最终提高人才培养质量。

内部评价个人评价外部评价团队评价过程评价结果评价1. **通过产教融合、校企合作，持续为学生开辟实习就业基地，提升实践能力。**英语专业与译国译民翻译有限公司、传神语联网网络科技有限公司、深圳博德越科技股份有限公司、湖南海外旅游股份有限公司、兵力传媒等多家企业建立了实习就业基地，合作探讨英语专业实践类课程的教学内容和教学模式，为推进教学改革搭建了良好的平台。

C共建课程校企合作A实习就业基地B1. **通过网络资源，充分开发线上教学资源，以学生为中心，拓宽学习渠道，提高课堂的深度与趣味性。**英语专业学习微信公众号、抖音号、中国高校外语慕课、中国大学慕课、超星学习通等网络资源平台充分调动学生的学习兴趣和积极性。
2. **通过以点带面的方式，推广课程教学改革效果，扩大课程改革的影响力，形成示范辐射。**将某门理论课程或实践课程的教学改革成果扩大到同类理论课程或实践课程，形成示范辐射，从而带动这个专业的课程教学改革。期间，多次在教研活动中进行教学改革经验分享与指导，受邀在湖南省大学外语年会参加教改经验交流会，以点带面，实现理念与实践的共进。
 |
| 1. 成果的创新点（不超过800字）

**（1）课程教学模式创新—教与学模式创新**将成果导向教育理念融入课程教学改革，根据人才定位和社会需求确定课程教学目标和学生的预期学习成果，从课程反向教学设计出发，设计课程的目标、课程内容、课程实施和课程评价，以此推动课程优化，提升课程教学质量，更好地对接毕业要求，服务人才培养。以学生为中心，利用多源教学资源、多样化教学手段，助力学生达到课程预期学习成果，突出学习成果的达成度。1. **师生交互模式创新—云端互动+多元互动+线上线下互动**

实现了由师生教室互动到云端互动，单一互动到多元互动，线下互动到线上线下相结合的互动模式的改变，极大地扩展了互动模式。通过云端互动和线上线下相结合的互动模式使教师能随时随地了解学生的课前预习情况和课后学习情况，并及时对学生的学习做出指导与反馈，大大提高了学生的学校效果，更有利于开展个性化教学。1. **学生评价模式创新—内外部评价+个人评价+团体评价+过程评价**

学生模式不再是期末考试的终结性评价，而是更加注重多方参与过程学习情况的多主体、全过程评价。期末成绩=阶段性考核+课内外实践成绩+网络平台学习成绩+期末考核成绩，其中过程成绩在过程学习中设置分数权重，师学生的分数有据可依。1. **实践应用创新—产学研融入课程改革**

加强实习实践基地建设，产教融合深入合作，共同推进英语专业实践类课程改革，确保实践课程改革的目标、过程与结果与行业需求和社会发展保持一致，将实践课程改革真正落到实处。1. **课程思政价值引领创新—锻造职业精神**

将课程思政贯穿于英语专业理论课与实践课课程改革的全过程，从课前任务驱动导向，到课中教师教育引领，再到课后学生巩固复习，都紧紧围绕立德树人这一教育的根本宗旨，围绕大学生树立核心价值观，提高自身认识，培养科学与人文精神、历史与全球观念，增强合作创新能力而展开。 |
| 1. 成果的推广应用效果（不超过1000字）

 历经6年探索，基于OBE理念的英语专业课程教学改革取得显著成效，产生广泛影响，历经6届英语专业本科生的实践检验，课堂满意度达到100%，实践教学、小组讨论参与率达到100%，得到学生和同行的一致好评。1. **学生综合能力提升，人才培养效果显著**

基于OBE理念的英语专业课程改革，显著增强了学生在社会和行业中的匹配能力要求，增强了学生自主学习和持续学习的能力，学生的专业能力和实践能力均稳步提升。每年学院向国内外知名高校输送毕业生深造，国内外升学人数稳中有升，2024年共计有17名同学被国内外高校录取。越来越多的学生能够在省级及以上级别的英语学科竞赛中获奖，如大学生英语演讲比赛、阅读比赛、写作比赛、翻译大赛等各种赛事，在创业计划大赛和大学生研究性学习和创新性实验计划中获奖。实习就业基地每年接受的实习和就业的学生在增加，并得到了校企合作单位的高度认可。本科生以第一作者发表文章的数量持续增加。人才培养效果显著大学生研究性学习和创新性实验计划立项项目增加实习就业单位对学生的反馈优秀学科竞赛成绩提升考研人数连年增加学生发表论文数量增加创业计划大赛获奖1. **教改成果获得重要奖励**

教改过程中产生的多篇论文获奖：论文《基于成果导向教育理念的英语专业<基础英语>课程重构研究》获湖南省大学外语专业委员会2022年度论文评审二等奖；论文《新时期高校外语教授“课程思政”教学能力提升路径研究》获湖南省大学外语专业委员会2022年度论文评审三等奖，并被中国科学文献计量评价研究中心评为高PCSI论文、高被引论文、高下载论文，PCSI指数、被引频次和下载频次位居学科前1%。我校《商务英语》教学团队被授予湖南省高校外语课程思政教学团队。指导学生参加2019年互联网+大学生创新创业大赛（校级赛）“中华经典故事英语绘本编写与制作调查研究”，并荣获一等奖。2020年指导2018级学生徐雯洋参加湖南省第二十六届普通高校大学生英语演讲比赛并获得英语专业组二等奖。1. **教改催生了一批优秀教师**

2人被评为校级教学名师，3人被评为校级魅力教师，4人被评为教学先进个人，2人获得支撑晋升，由讲师晋升为副教授，4人在省级教学比赛中获得一等奖、二等奖和三等奖的好成绩。1. **教改经验被广泛推广**

将某门理论课程或实践课程的教学改革成果扩大到同类理论课程或实践课程，形成示范辐射，从而带动这个专业的课程教学改革。期间，多次在教研活动中进行教学改革经验分享与指导，受邀在湖南省大学外语年会参加教改经验交流会，以点带面，实现理念与实践的共进。1. **成果罗列（涉及10类相关成果，详见支撑材料）**
2. 国家级、省级项目
3. 校级教改及课程建设项目
4. 大学生创新创业训练计划项目
5. 教师比赛获奖及教学称号
6. 教学团队建设
7. 论文发表及论文获奖
8. 指导学生学科竞赛获奖
9. 校企合作实习就业基地建设
 |

二、主要完成人情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主持人姓名 | 李小霞 | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | 1981年10月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 专业技术职称 | 副教授 | 现任党政职务 | 语言文化学院院长助理 |
| 现从事工作及专长 | 英语专业教学研究与管理 |
| 工作单位 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 联系电话 |  | 移动电话 | 18975865488 |
| 电子信箱 | Lixiaoxia001@126.com |
| 通讯地址 | 长沙市望城区中南林业科技大学涉外学院明义楼408 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 2019年湖南省大学外语专业委员会论文评选一等奖；2020年第五届全国高等院校英语教师教学基本功大赛湖南省一等奖；2020年第五届全国高等院校英语教师教学基本功大赛国家级二等奖；2021年湖南省大学外语专业委员会论文评选一等奖；2022年湖南省大学外语专业委员会征文二等奖；2022年湖南省网络写作大赛优秀指导教师； |
| 主要贡献 | 1. 基于成果导向教育的英语专业课程教学改革负责人，将OBE理念融入《基础英语》等理论课程和《笔译实训》等实践课程的主要设计者和推动者。
2. 主持教育部产学协同育人项目“大数据时代英语专业学生翻译能力测评研究”。
3. 规划组织学院开展与成果导向教育有关的教学研讨、各类教学比赛等教研活动，推动教学改革。
4. 负责校企合作，联系多家企业建立实习就业基地，推动企业与学院共同进行实践课改革。
5. 申请了多项与项目相关的子课题，在国内期刊发表多篇教改体现本项目成果的论文，并与省内外各种会议进行积极交流，以扩大教改成果的影响力。

本 人 签 名：年 月 日 |

主要完成人情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第（1）完成人姓名 | 成敏 | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | 1982年7 月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 专业技术职称 | 副教授 | 现任党政职务 | 英语专业教研室主任 |
| 现从事工作及专长 | 英语专业教学研究 |
| 工作单位 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 联系电话 |  | 移动电话 | 13787410492 |
| 电子信箱 | chengmin0720@163.com |
| 通讯地址 | 长沙市望城区中南林业科技大学涉外学院明义楼111 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 2019年湖南省大学生英语口语网络大赛优秀指导老师；2020年全国高校教师教学创新大赛湖南省 二等奖；2021年第六届全国高等院校英语教师基本功大赛全国三等奖；2022年湖南省大学外语专业委员会学术征文二等奖；2022年全国高等院校英语教学优秀学术论文评选一等奖；2023年湖南省大学外语专业委员会学术征文二等奖；2023年全国高等院校英语教学学术论文评选一等奖。 |
| 主要贡献 | 1. 现任英语专业教研室主任，组织项目成员讨论OBE理念下英语专业理论课程教学综合改革的总体实施方案，并参与具体实施。
2. 多次组织教研室老师就如何将OBE理念融入英语专业人培培养方案的全过程进行教学研讨。
3. 组织修订英语专业人才培养方案和课程教学大纲本 人 签 名：

年 月 日 |

主要完成人情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第（2）完成人姓名 | 孙纪燕 | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | 1981年12月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 专业技术职称 | 副教授 | 现任党政职务 |  |
| 现从事工作及专长 | 英语专业教学研究 |
| 工作单位 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 联系电话 |  | 移动电话 | 13787410492 |
| 电子信箱 | chengmin0720@163.com |
| 通讯地址 | 长沙市望城区中南林业科技大学涉外学院明义楼111 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 2019年10月获得湖南省高校教师教学创新大赛“三等奖”；2019年5月获得中南林业科技大学涉外学院教师讲课比赛“二等奖”；2020年9月获得全国高校教师教学创新大赛湖南赛区“三等奖”；2021年12月获得第六届全国高等院校英语教师教学基本功大赛实录课组湖南省“三等奖”；2021年12月获得中南林业科技大学涉外学院语言文化学院教师教学创新大赛“一等奖”；2022年4月获得中南林业科技大学涉外学院语言文化学院课程思政教学比赛“一等奖”。 |
| 主要贡献 | （1）现任英语专业教研室专职教师，参与组织项目成员讨论OBE理念下英语专业理论课程教学综合改革的总体实施方案，并负责《高级英语》课程的具体教学改革实施实施。（2）多次在教研会议上分享如何将OBE理念融入英语专业人培培养方案的全过程。（3）参与修订英语专业人才培养方案和课程教学大纲本 人 签 名：年 月 日 |

主要完成人情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第（3）完成人姓名 | 彭辉 | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | 1975年5月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 专业技术职称 | 副教授 | 现任党政职务 | 英语专业教研室党支部书记 |
| 现从事工作及专长 | 英语专业教学研究 |
| 工作单位 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 联系电话 |  | 移动电话 | 13787410492 |
| 电子信箱 | chengmin0720@163.com |
| 通讯地址 | 长沙市望城区中南林业科技大学涉外学院明义楼111 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 2020.11 湖南省大学生英语口语网络大赛一等奖湖南省高等教育学会 2020.9 第二届“外教社”杯湖南省高校学生跨文化能力大赛复赛三等奖 上海外语教育出版社2023.6指导学生荣获中南林业科技大学涉外学院2023年创业计划书大赛三等奖。2023.11指导学生荣获全国“理解当代中国”外语能力阅读大赛湖南赛区二等奖。 |
| 主要贡献 | （1）现任英语专业教研室专职教师，参与组织项目成员讨论OBE理念下英语专业实践课程的总体实施方案，并负责《翻译实训课》课程的具体教学改革实施实施。（2）多次在教研会议上分享如何将OBE理念融入英语专业人培培养方案的全过程。（3）参与修订英语专业人才培养方案和课程教学大纲本 人 签 名：年 月 日 |

主要完成人情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第（4）完成人姓名 | 李玲琳 | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | 1982年8月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 专业技术职称 | 副教授 | 现任党政职务 | 英语专业教研室党支部书记 |
| 现从事工作及专长 | 英语专业教学研究 |
| 工作单位 | 中南林业科技大学涉外学院 |
| 联系电话 |  | 移动电话 | 17773123916 |
| 电子信箱 | 1097143661@qq.com |
| 通讯地址 | 长沙市望城区中南林业科技大学涉外学院明义楼111 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 2020.11 湖南省大学生英语口语网络大赛一等奖湖南省高等教育学会 2020.9 第二届“外教社”杯湖南省高校学生跨文化能力大赛复赛三等奖 上海外语教育出版社2023.6指导学生荣获中南林业科技大学涉外学院2023年创业计划书大赛三等奖。2023.11指导学生荣获全国“理解当代中国”外语能力阅读大赛湖南赛区二等奖。 |
| 主要贡献 | （1）现任英语专业教研室专职教师，参与组织项目成员讨论OBE理念下英语专业实践课程的总体实施方案，并负责《翻译实训课》课程的具体教学改革实施实施。（2）多次在教研会议上分享如何将OBE理念融入英语专业人培培养方案的全过程。（3）参与修订英语专业人才培养方案和课程教学大纲本 人 签 名：年 月 日 |

三、主要完成单位情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主持单位名称 | 中南林业科技大学涉外学院语言文化学院 | 主管部门 | 湖南省教育厅 |
| 联 系 人 | 蔡乐 | 联系电话 | 15728046299 |
| 传 真 |  | 邮政编码 | 410211 |
| 通讯地址 | 湖南省长沙市望城区丁字湾街道 |
| 电子信箱 | znlswdzb@163.com |
| 主要贡献 | 此次英语专业本科教学改革的建设，得到了学院和学院领导的高度重视和支持。我院成立了专门的本科教改课题项目组，教务处专门工作人员参与，投入了较多的人力，并在经费上给予大力的支持。院长统筹全局，院助制定总体规划，英语专业教研室主任参与总体规划，积极推进改革，制订人才培养方案。学校的忠实和支持有效地推动和促成了本次教学综合改革，并取得了一系列改革成果。单 位 盖 章年 月 日 |

四、推荐单位意见

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐意见 | （本栏由推荐单位填写，根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见）推荐单位公章 年 月 日 |