附件1

|  |  |
| --- | --- |
| 申报主体 | 编号 |
| □集体□个人 |  |

中南林业科技大学涉外学院

教学成果奖申报表

思政引领，产教融合，赛学结合的旅游类应用型人才培养改革与实践

成果名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

管理学院 旅游管理教研室

申报单位：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

李穗菡、陈莉、田媛、禹文婷、袁榕婧

申报人姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

管理学院

推荐单位：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

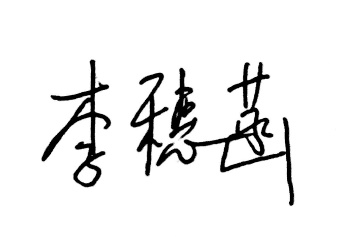
教务处制

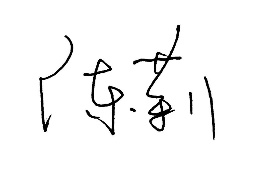
2024年 6 月 12 日

成果持有者承诺书

在申报成果奖过程中，本人自愿做出如下承诺：

对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。



 成果持有者签字：

所在单位主要负责人签字（签章）：

**填报说明**

《教学成果奖申报表》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，必须严格按规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

1. 封面部分

成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，字数（含符号）不超过35个汉字。教学成果如为教材，在成果名称后加写（教材）。

成果完成人：集体完成的成果，成果完成人按其贡献大小从左至右，从上到下顺序排列。

1. 填报要求

本申报表统一用A4纸双面打印，正文内容统一用小四号宋体字。首段首行缩进2字符，行距：固定值18磅。页码：宋体小四号，阿拉伯数字。

|  |  |
| --- | --- |
| 成果名称 | 思政引领，产教融合，赛学结合的旅游类应用型人才培养改革与实践 |
| 研究起始时间 | 2019.1-2024.6 |
| 1. 成果的主要内容摘要（500字以内）   本项目围绕文旅行业应用型人才培养，针对传统旅游管理教学中存在的问题，提出了**“思政引领，产教融合，赛学结合”的核心理念**，并取得了显著成果。**在专业建设方面**，成功入选校级一流本科专业建设点，并荣获湖南省旅游学会颁发的先进单位称号。同时，获得教育部新文科研究与改革实践项目立项，形成了政产学研协同育人的机制，服务于乡村振兴文旅产业链。**在思政教育方面**，构建了专业课程思政育人体系，通过课程思政建设，强化学生的职业道德和社会责任感。多个课程荣获省级、校级课程思政示范课程和教学团队荣誉。**在产教融合方面**，与湖南运达酒店管理有限公司合作，建立了省级创新创业教育基地，并获批教育部产学合作协同育人实践条件和基地建设项目，有效提升了学生的实践能力和创新能力。**在赛学结合方面**，组织学生参加各类旅游技能大赛和创新创业竞赛，取得了国家级、省部级33项荣誉，为学生提供了丰富的实践机会和展示平台。  本项目成果丰硕，不仅提升了旅游管理专业的教育教学水平，也为文旅行业输送了大批高素质的应用型人才。 | |
| 二．解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800字以内）  **1、解决的主要问题**  **问题一：** 新时代文旅人才的培养需求与传统旅游管理课堂教学中素质教育薄弱、教学模式单一之间的矛盾。  **问题二：**文旅行业的快速发展与学校传统教学情境的脱节，导致教育与产业对接不足之间的矛盾。  **问题三：**文旅人才岗位核心胜任力与传统理论教学中，学生缺乏动手能力，导致所学的知识和技能与岗位实际需求脱节的矛盾。  **2、解决问题的过程与方法**  在应对新时代文旅人才培养的诸多挑战时，采取了解决问题的具体过程：  **（1）需求分析**  首先，深入分析了文旅行业的发展趋势和人才需求，明确了新时代文旅行业对人才的核心要求。同时，评估了当前旅游管理教学的现状，识别了教学中存在的问题和不足。  **（2）制定策略**  **一是明晰培养目标：**与文旅企业进行深入沟通，共同制定了符合行业需求的人才培养目标，确保教学方向与实际需求一致。  **二是课程思政引领：**教学团队重视课程思政在人才培养中的作用，将思政教育与专业课程相结合，提升学生的职业素养和道德水平。  **三是新文科改革：**教学团队积极响应新文科改革的号召，推动专业建设与产业发展的深度融合，实现教育与产业的无缝对接。  **四是产教融合：**建立与文旅企业紧密的合作关系，共同开展教学、科研等活动，实现资源共享和优势互补。  **（3）实施改革**  **首先，优化课程体系：**重构了课程知识体系，强化了实践教学环节，确保学生能够将所学知识应用于实际工作中。  **其次，加强实践教学：**搭建了实践教学平台，推行“渐进式”实习计划，让学生在实践中不断提升自己的动手能力和综合素质。  **再次，推进产教融合：**建立与文旅企业的合作，开展产教融合项目，让学生在参与实际项目的过程中提升自己的实践能力和创新能力。  **同时，加强师资团队建设：**努力推进高层次教学科研团队的建设，提升教师的教育教学水平和科研能力，为学生提供更好的教育教学服务。  **最后，赛学结合**：通过搭建竞赛平台、选择与行业需求紧密相关的竞赛项目以及实施赛教结合的教学模式，教学团队不仅提升了学生的实践能力和创新能力，也促进了教学与产业的对接。  **（4）评估与反馈**  在改革过程中，通过收集学生、教师、企业等多方面的反馈意见，不断调整和优化改革措施，确保改革能够取得更好的效果。 | |
| 三．成果的特色和创新点（500字以内）  **首先，**本成果以文旅产业链需求为导向，构建了新文科人才培养体系。该体系主动适应区域经济发展新常态和行业发展新趋势，聚焦旅游文创、旅游规划、旅游电商等领域的人才需求，通过产教融合、课程体系、专业方向等六个维度进行系统设计和实施。这种以产业需求为导向的人才培养模式，有助于提高人才培养的针对性和实效性。  **其次，**本成果在课程思政方面进行了创新性的设计。围绕各专业的课程思政目标，对课程的思政育人功能和实施角度进行了系统性设计，构筑了体现课程特点、相互协同支撑的专业思政育人课程体系。这种设计方式，使得课程思政更加贴近专业特点，更有利于培养学生的理想信念和公民道德。  **最后**，本成果还构建了“四协同、五平台、六融入”的产教融合协同育人实践教学体系。这一体系以认知实习、专业实习等为主线，通过政府、企业、学校的协同合作，将关键实践环节全面无缝对接到文旅一线平台。同时，还将文旅管理精英、文旅行业企业家等优质资源全面融入教育教学，为学生提供了丰富的实践机会和学习资源。 | |
| 四．成果的实践过程及效果（500字以内）  在文旅产业链人才培养的实践中，团队通过系统性的改革与创新，取得了显著的成果。首先从人才培养机制入手，与国家级、省级机构协同，成功实施了**新文科协同育人项目**，五年来为行业输送了600余名优秀本科生。同时，不断加强专业建设，使旅游管理被评为“学术研究与教育成果先进单位”，并成功获批校级一流本科专业建设点。  在课程建设方面，通过深入挖掘课程思政元素，成功打造了多门省级和校级的**课程思政示范课**，不仅提升了学生的专业素养，也加强了思想政治教育。此外，还积极开展教材建设和专著出版工作，为学科发展贡献了重要力量。  团队的努力也得到了行业的广泛认可。近五年，专业毕业生的就业率保持在90%以上，他们广泛就业于万豪集团、凯悦集团等知名文旅企业，并获得了用人单位的高度评价。同时，团队也积极与企业合作，建立了10余个实习实训基地，为学生提供了丰富的实践机会。  通过这一系列的实践，团队的教学质量得到了显著提升，专业影响力也日益增强。2019 年以来，已有 20余家省内外知名旅游企业来我校实地调研；已有 3 家同行高校来我校访问，就培养定位、培新模式切磋，共同提高。我校官方网站发布的旅游管理专业新闻有 100 余篇，官方公众号发布新闻 44 篇，红网、湖南教育电视台等社会媒体报道我校旅游管理专业新闻有 11 篇；教研室运营的旅游e家微信公众号累计关注人数1242人，已发表推文214篇。**同行院校与合作酒店均对本专业的人才培养给予了充分的肯定**，这体现了旅游管理专业教育工作的卓越成效。 | |

主要完成人员名单（按照贡献大小排序）

不超过5人

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 年龄 | 工作单位 | 职务或职称 | 签 名 |
| 李穗菡 | 43 | 中南林业科技大学涉外学院 | 副教授 |  |
| 陈莉 | 45 | 中南林业科技大学涉外学院 | 副教授 |  |
| 田媛 | 42 | 中南林业科技大学涉外学院 | 副教授 |  |
| 禹文婷 | 28 | 中南林业科技大学涉外学院 | 助教 |  |
| 袁榕婧 | 33 | 中南林业科技大学涉外学院 | 讲师 |  |

